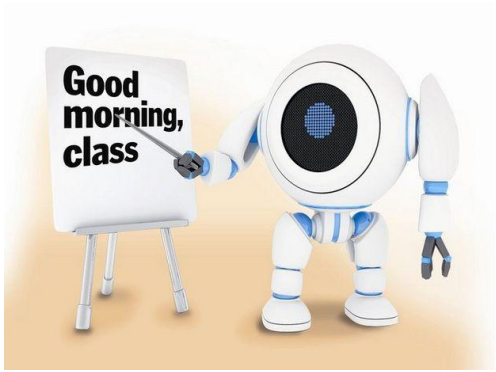
Е-дидактика: рекомендації щодо подачі навчального змісту засобами Moodle

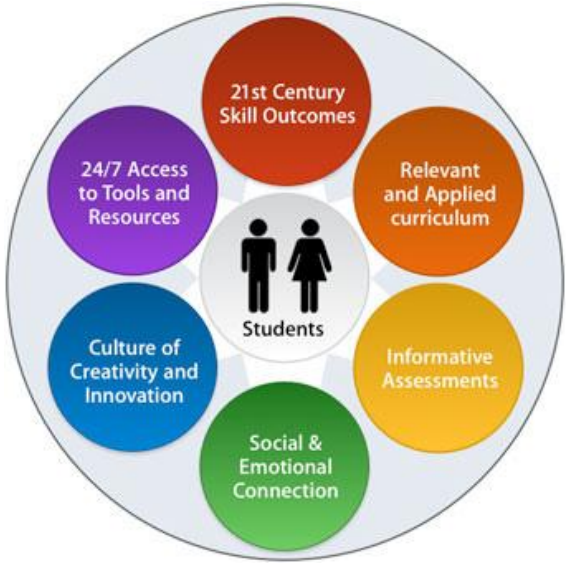
Оксана Пасічник

Центр навчальних та інноваційних технологій

Електронні курси для дистанційного та змішаного навчання

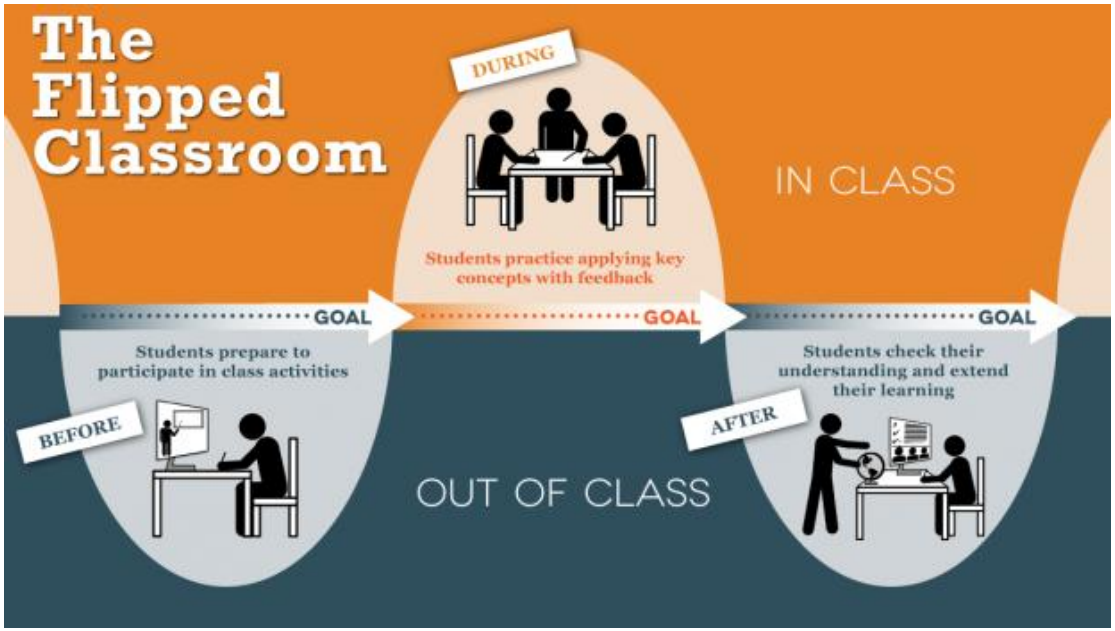
- Нові вимоги
  - навчання протягом усього життя
  - компетентності та навички 21 століття
- Нові очікування студентів
  - практична орієнтованість
  - застосування засобів ІКТ
- Нові технології
  - доступні інструменти
  - додаткові можливості





Технології

- Змішане навчання
  - Окремі навчальні елементи
  - Перевернутий клас
  - MOOC

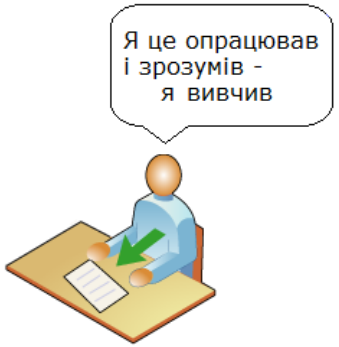


Соціальний конструкціонізм

Традиційне навчання

Знання передаються від вчителя до учня

Конструктивізм



Знання твориться в результаті власної діяльності

Конструкціонізм

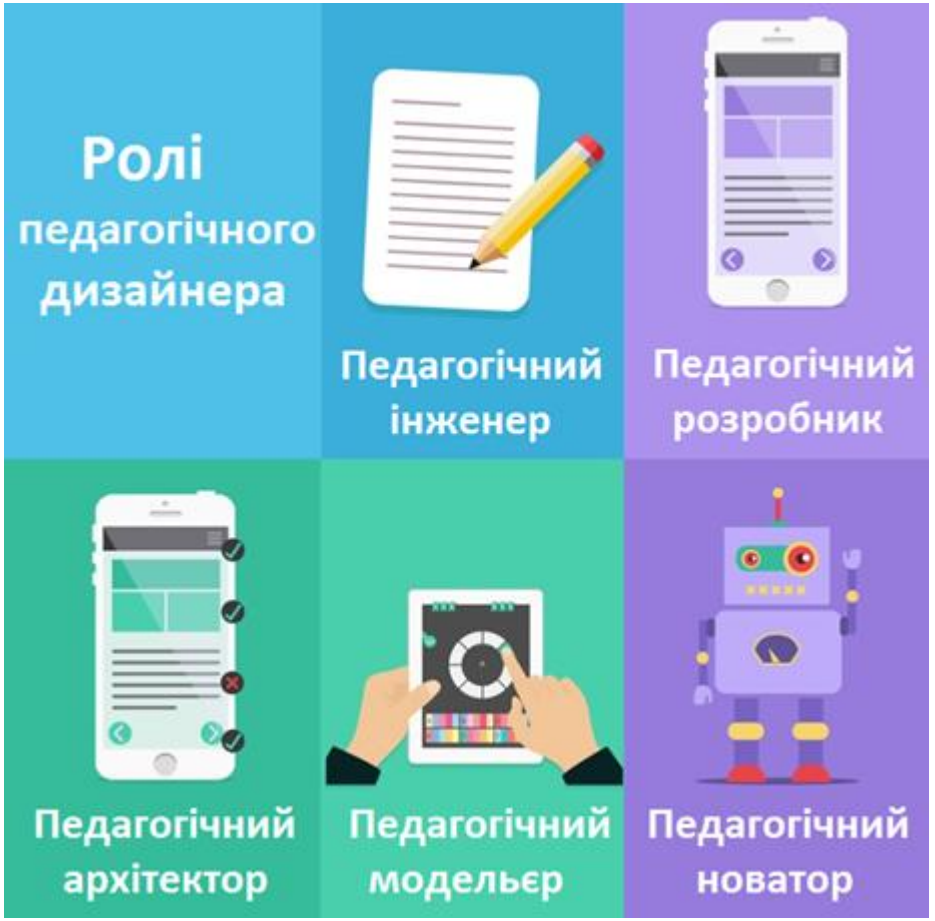
- навчання є реконструкцією, а не передаванням знань;
- навчання є найбільш ефективним, коли учень творить змістовний продукт

Соціальний конструкціонізм

розширює індивідуальну творчість до групових взаємодій

Педагогічний дизайн

Систематичне застосування знань про ефективну навчальну діяльність у процесі проектування, розробки, оцінювання та використання навчальних матеріалів



Дидактична транспозиція

- Ів Чевалард (Yves Chevallard)
- Переміщення наукових знань у дидактичні, а потім у навчальний зміст
  - Поділ на порції (розділи, теми)
  - Деперсоналізація знань (усталене/дискусійне)
  - Деконтекстуалізація (процес відкриття → повідомлення)
  - Спосіб подання
  - Порядок подання

Дидактична транспозиція

- Які питання вивчаються у певній темі?
- Як перенести ці питання у навчальний зміст?
- Який вплив має ця тема на цінності та компетентності слухачів (як вони мають змінитись)?
- Які моменти практики викладання можуть завадити засвоєнню теми?

Мотивовані слухачі

Активні та відкриті до співпраці. Демонструють залученість до навчальних діяльностей

Позитивно налаштовані, демонструють ентузіазм та оптимізм стосовно власної навчальної діяльності

Просять про допомогу

Гордяться опануванням курсу

Позитивно сприймають завдання підвищеної складності, наполегливо шукаючи нестандартні рішення

Докладають максимальних зусиль, зосереджено та зацікавлено сприймають матеріал

Прагнуть не просто хороших оцінок, але й розуміння матеріалу, включення нових знань у своє життя

Немотивовані слухачі

Відволікаються, відтерміновують або й ігнорують виконання завдань

Пасивно спостерігають, не беручи участі в діяльностях, активно чи пасивно опираючись навчанню

Уникають труднощів

Виконують мінімальні завдання і задоволені середніми результатами

Наводять відмовки, чому завдання виконувати не варто («непотрібно», «нудно», «це ж елементарщина»)

Не мають чітких очікувань від навчання, чи амбіцій стосовно навчальних здобутків

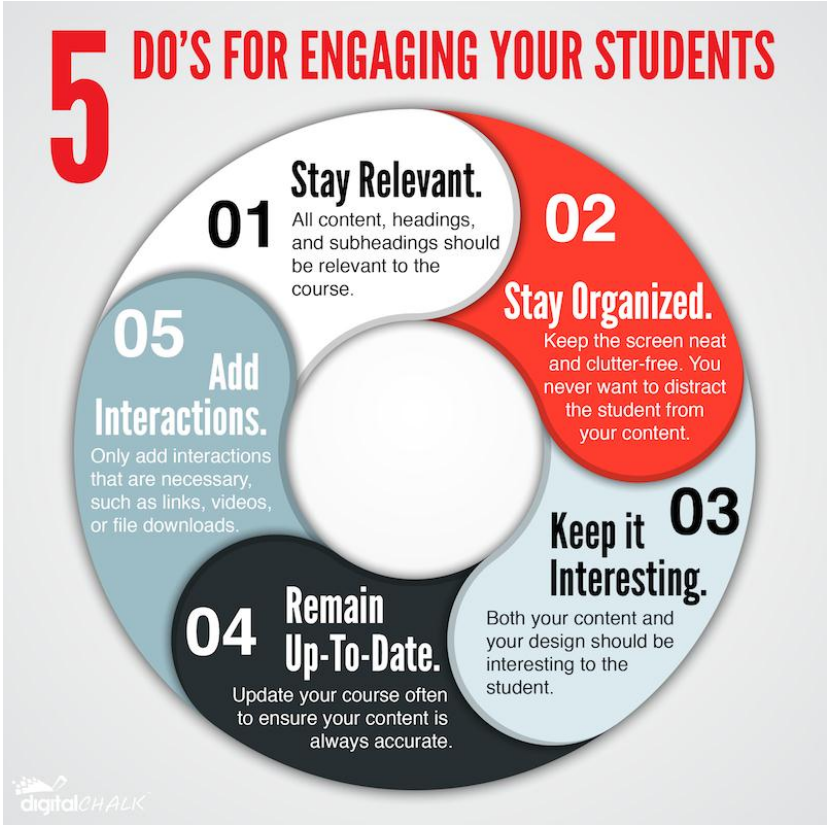
Апатично ставляться до індивідуального розвитку та досягнення цілей. Вважають курс не відповідним власним інтересам

Попередній досвід + Очікування

- Опишіть «вимоги» до попереднього рівня знань
  - Курс математики та інформатики середньої школи
  - Володіння навичками роботи з веб-ресурсами
- Опишіть очікувані результати вивчення курсу в ракурсі набутих компетентностей
  - Створення власних програмних проектів на основі сучасних технологій
  - «Я вмію створювати власні програмні проекти на основі сучасних технологій»

Захоплення + Побудова

- Зацікавте у вивченні теми
  - Відео-ролик
  - Нестандартне формулювання задачі
  - Парадокс
- Викладайте матеріал у певному порядку та темпі
  - Структуруйте
  - Розподіляйте за складністю
  - Враховуйте візуальний дизайн

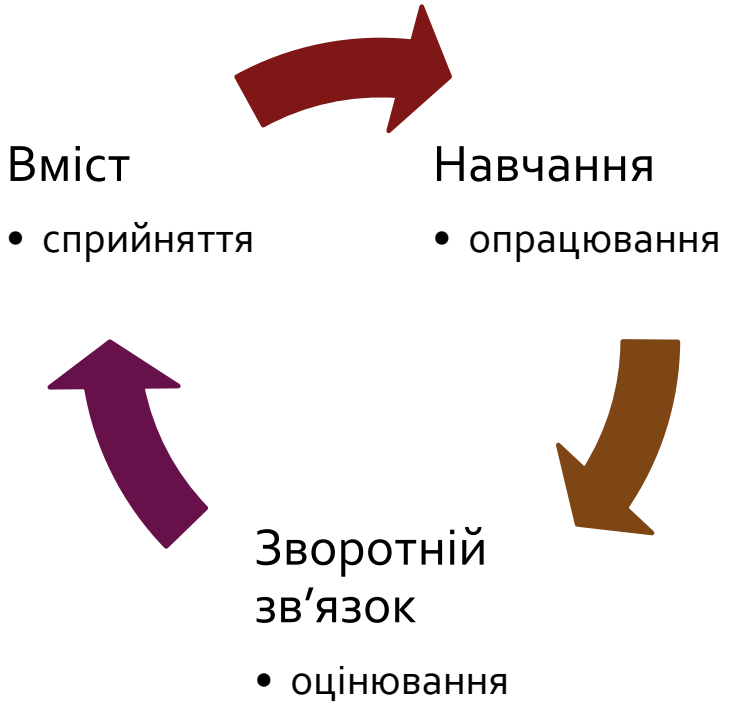


Навчальні матеріали

- Цікаві
  - Заохочення до самостійного дослідження
- Тезові
  - Заохочення до докладного пошуку
- Якісні
  - Вдалі ілюстрації та загальний дизайн
- Різноманітні
  - Активація різних типів множинного інтелекту
- Гнучкі
  - Можуть використовуватись у різних комбінаціях

Зворотній зв’язок

- Швидкий
  - Результати тестування
- Індивідуальний
  - Коментар до роботи
- Підсумковий
  - Сертифікат



Загальні поради

1. Не ускладнюйте (структуру, дизайн, навігацію)
2. Давайте простір для досліджень (самостійної та відповідальної побудови навчальної траєкторії: темп, послідовність, рівень складності)
3. Дотримуйтесь принципу мінімальної інформації (7 +- 2, без «все літає»)
4. Враховуйте візуальну комунікацію (кольори, ілюстрації, відео, анімації)
5. Пропонуйте різноманіття типів матеріалів та завдань

Єдина платформа - https://cms.ucu.edu.ua/

Мотиваційні ролики
Презентації
Пояснення

Інструкції
Відео-уроки
Шаблони-заготовки

Документообіг

Розробка сайтів

Структура
Дизайн

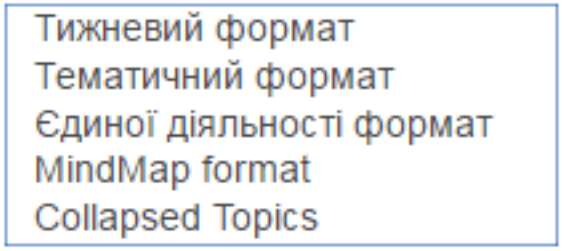
Зворотній зв'язок

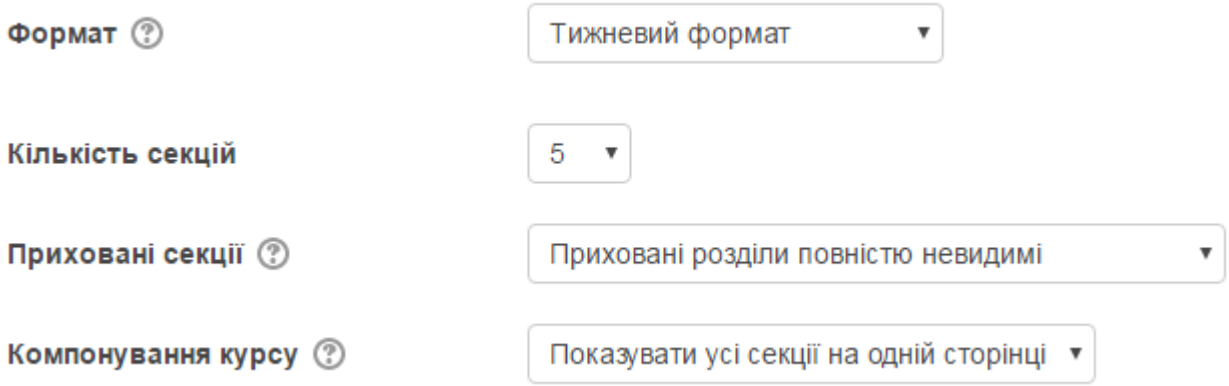
Форуми
Коментарі
Тести

Спільна робота

Компонування сторінки курсу

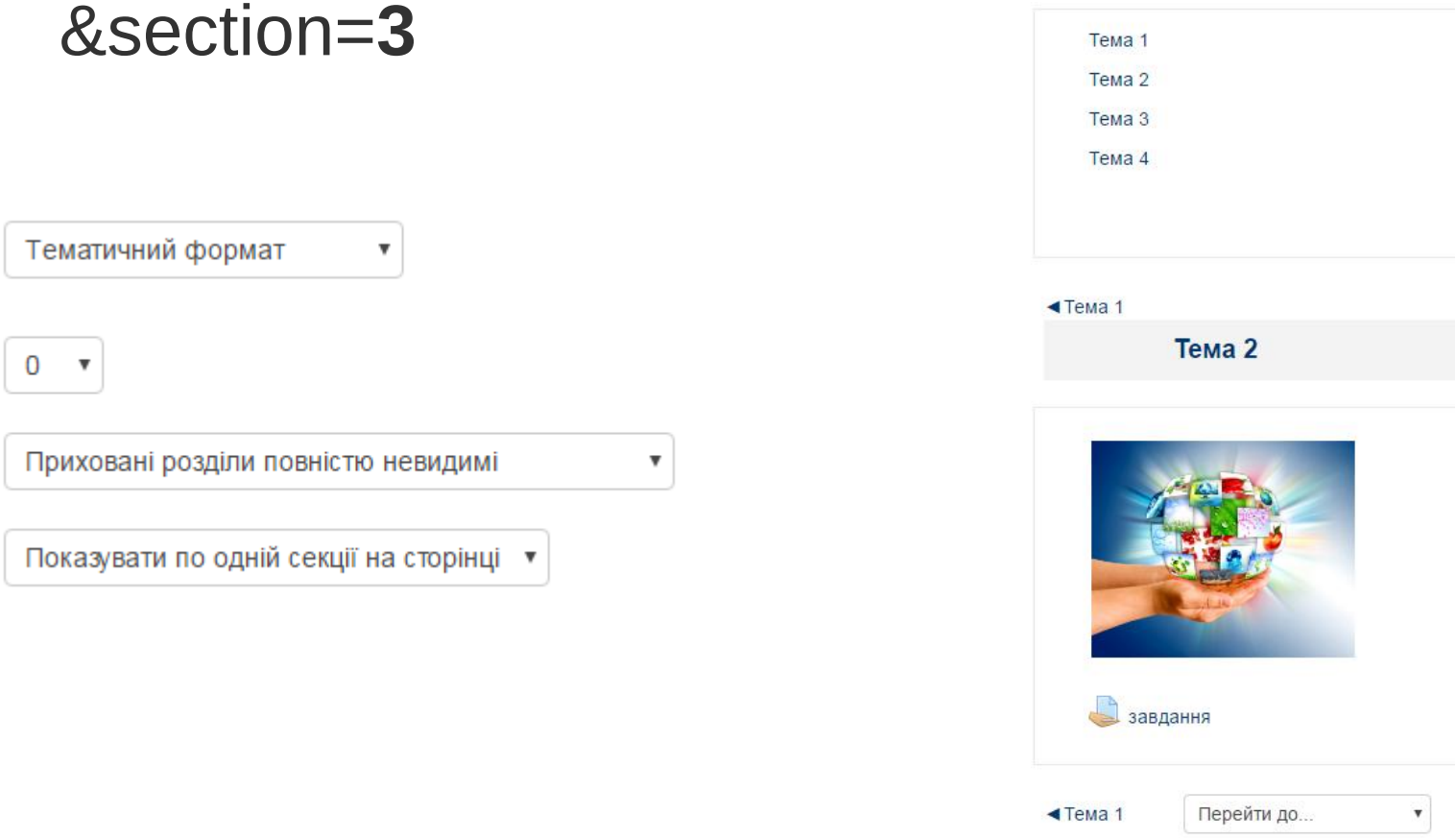
- Тижневий формат
- Тематичний формат





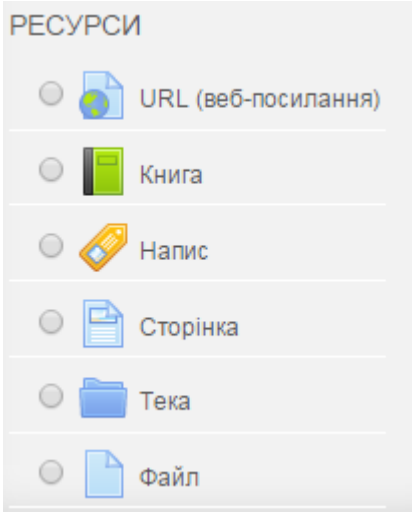
Додаткові методи (*)
Створити список посилань на теми

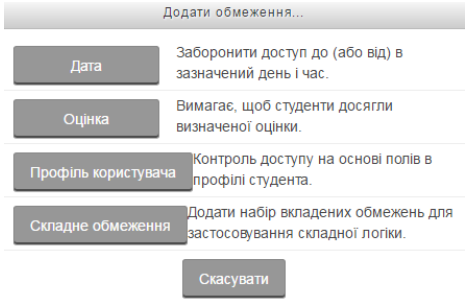
- https://cms.ucu.edu.ua/course/view.php?id=304&section=**3**



MOODLE ТА СОЦІАЛЬНИЙ КОНСТРУКЦІОНІЗМ

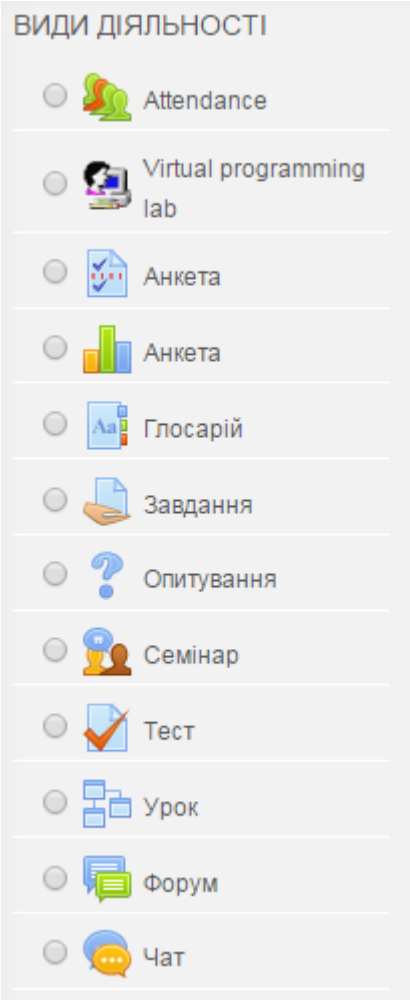
- Матеріали у дистанційному курсі (Ресурси)
- Підготовка тестів та завдань (Тест, Завдання)
- Інструменти глосаріїв, вікі та баз даних (Глосарій, Вікі, віртуальні дошки)
- Залучення зовнішніх ресурсів та ігрових завдань (Веб-посилання)
- Формування траекторій, на основі попередніх етапів (Обмеження доступності)





MOODLE ТА СОЦІАЛЬНИЙ КОНСТРУКЦІОНІЗМ

- Зворотній зв'язок про курс (Опитування)
- Контрольовані форуми, котрі спрямовують конструктивні обговорення (Форум)
- Інструменти взаємного оцінювання (Семінар)
- Проведення активних самостійних досліджень з презентуванням результатів іншим учасникам курсу (Портфоліо)



Структура навчального заняття (Теми, Розділу…)

Підготовка

- Мотивація
- Зацікавлення
- Актуалізація
- Цілі

Подання

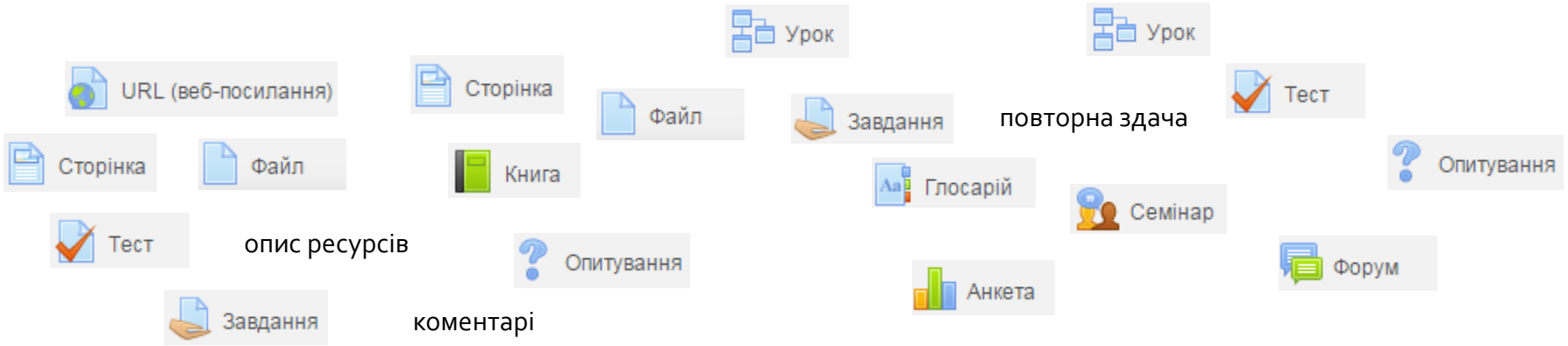
- Пояснення
- Демонстрація
- Діагностика розуміння

Практика

- Закріплення
- Діагностика застосування

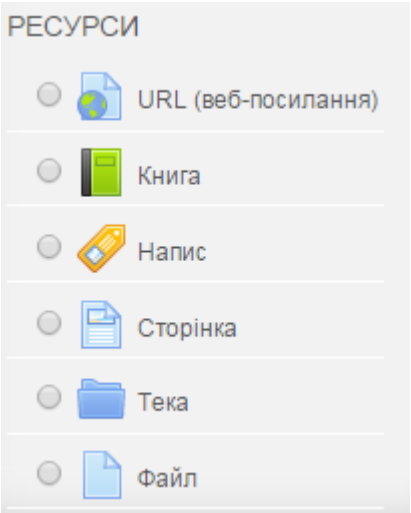
Оцінювання

- Узагальнення
- Систематизація
- Рефлексія



Структурування ресурсів

- Якщо кілька файлів – використайте Теку
- Якщо кілька посилань – використайте Сторінку
- Якщо кілька сторінок – використайте Книгу



Приклади уроків у системі Moodle

- Перевірка домашнього завдання
- Актуалізація і корекція опорних знань
- Повідомлення теми, мети і завдань
- Мотивація навчальної діяльності
- Сприймання і усвідомлення учнями фактичного матеріалу
- Осмислення зв'язків і залежностей між елементами виучуваного
- Узагальнення і систематизація знань
- Підсумки
- Повідомлення домашнього завдання

- Повідомлення теми, мети і завдань
- Мотивація навчальної діяльності
- Перевірка знання учнями фактичного матеріалу й основних понять
- Перевірка осмислення учнями знань і ступеня їх узагальнення
- Застосування знань в стандартних і змінених умовах
- Збирання виконаних робіт, їх перевірка, аналіз і оцінка
- Підсумки
- Повідомлення домашнього завдання

- Повідомлення теми, мети і завдань
- Мотивація навчальної діяльності
- Відтворення та узагальнення понять
- Узагальнення та систематизація основних теоретичних положень
- Підсумки уроку
- Повідомлення домашнього завдання

Е-дидактика: рекомендації щодо подачі навчального змісту засобами Moodle

Оксана Пасічник

Центр навчальних та інноваційних технологій

opasichnyk@ucu.edu.ua