

ДОПОМОГА СТУДЕНТАМ У ПІДГОТОВЦІ ДО ЗАНЯТЬ

Jennifer Dickinson, University of Vermont
Director, Center for Teaching and Learning
Associate Professor, Anthropology

Наступні семінари цього циклу

- 21 березня Ефективні групові дискусії
- 26 березня Схеми оцінювання

Сьогодні:

- Що підготований студенти повинен знати і вміти робити на занятті?
- Студенти розуміють Ваші очікування і знають, як їм відповідати?
- Як Ви можете допомогти студентам відповідати очікуванням?

Таксономія Блума

Розуміючи когнітивний рівень, який Ви очікуєте на занятті, Ви можете допомогти студентам відповідно підготуватись

The VERB in learning outcome statements is connected to specific cognitive processes (Figure 3).

Levels of Cognitive Process	Action Verbs
<i>Remembering</i> Can the student recall or remember the information?	Define, duplicate, list, memorize, recall, repeat, reproduce, state
<i>Understanding</i> Can the student explain ideas or concepts?	Classify, describe, discuss, explain, identify, locate, recognize, report, select, translate, paraphrase
<i>Applying</i> Can the student use the information in a new way?	Choose, dramatize, demonstrate, employ, illustrate, interpret, operate, schedule, sketch, solve, use, write
<i>Analyzing</i> Can the student distinguish between the different parts?	Appraise, argue, compare, criticize, differentiate, discriminate, distinguish, examine, experiment, question, test
<i>Evaluating</i> Can the student justify a position or decision?	Appraise, argue, judge, defend, select, support, value, evaluate
<i>Creating</i> Can the student create a new product or point of view?	Assemble, construct, create, design, develop, formulate, write

Figure 3. Action verbs associated with cognitive processes in Bloom's Revised Taxonomy. (Adapted from Anderson & Krathwohl, 2001, p. 31).

Зрозумійте, чого Ви хочете

Підготовка до заняття може включати:

- Вивчення нового матеріалу / термінів (розпізнавати / давати означення)
- Практикування нещодавно опанованих навичок для забезпечення основи для наступного рівня роботи
- Прочитання матеріалу для концептуального розуміння
- Прочитання матеріалу для дискусії / застосування
- Підготовка індивідуальної / групової роботи (застосувати / створити)

Вступний рівень: вивчити новий матеріал

- Чітко вкажіть, який матеріал повинні вивчити студенти
 - *Матеріал, охоплений на занятті*
 - *Матеріал із підручника*
 - *Матеріал, який вони знайдуть самі*

- Поділіться очікуваннями щодо рівня розуміння
 - *Що студенти повинні вміти зробити на занятті? Як вони можуть перевірити свій рівень знань?*

Зробіть вивчення нового матеріалу цікавим

- Чи є у студентів можливості практикувати чи застосовувати своє розуміння?
- Як можна зробити новий матеріал релевантним?
 - *Вкажіть, як вони використовуватимуть цей матеріал, і як він пов'язаний з більшими навчальними цілями курсу / програми*
 - *Новий матеріал представлено як частина читання чи розв'язання проблем?*

Наступний рівень: практикування нового матеріалу

- Чітко вкажіть, який рівень майстерності повинні мати студенти
 - *Вони повинні вміти вирішувати проблеми, писати речення, описувати процеси, користуючись довідковими матеріалами та нотатками, чи ні?*
 - *Який відсоток точності необхідний на цьому рівні? 75%? 100%?*
- Переконайтесь, що вони практикують ті ж навички, які вони повинні будуть продемонструвати / мати на занятті

Коли студенти практикуватимуться?

- Чи є у студентів можливості практикувати чи навіть застосовувати своє розуміння до заняття?
 - *Тести перед заняттям*
 - *Структуровані завдання, які вимагають від студентів продемонструвати розуміння конкретного матеріалу*
- Якщо практика відбуватиметься на занятті, як Ви можете мотивувати студентів вивчити матеріал завчасно?
 - *Виконати тести перед заняттям, або пройти опитування, що виявить області високої та низької впевненості в матеріалі*
 - *Взаємне навчання / групова робота на занятті з фокусом на складніші області*
- Ресурс: Quizlet <https://quizlet.com>

Середній рівень: “Прочитати матеріал для концептуального розуміння”

- Пам’ятайте, що в окремій статті чи розділі може бути багато областей фокусу, а також існують різні рівні розуміння матеріалу
 - Фокус обираєте ВИ чи студенти?
- Надайте перелік понять/термінів, а також свій рівень очікувань для студентів, наприклад:
 - Вміти окреслити теорію X власними словами
 - Вміти проілюструвати внесок фактору Y у життєвий цикл
 - Вміти обговорювати особливості процесу / історичної події / елемента плану

Вправа перед заняттям: спрямоване парафразування

- Визначити важливе поняття, теорію чи тезу з призначеного читання
- Студенти мають представляти власними словами – представлення має бути коротким (один абзац або 5 хвилин мовлення)
- Попросити студентів спрямовувати свої презентації для конкретної аудиторії (для своїх батьків, одногрупників, потенційних працедавців)
- Переконайтесь, що завдання є здійсненим, випробувавши його самі! Також, надайте на занятті моделі перш, ніж задавати його

Вправа перед заняттям: Підсумок одним реченням

- Студенти мають підсумувати все читання одним реченням
- Це вимагає від студента обрати найважливіші пункти чи інформацію, або узагальнити читання і чітко його представити
- Сховатись неможливо. Це дозволяє викладачеві швидко побачити, на чому студенти зосередились при читанні, а також їх рівень розуміння

Вправа перед заняттям: Спрямоване твердження (“Рамки”)

Рамки загально окреслюють ґрунтовне обговорення певної теми. Вони можуть допомогти визначити для студентів моделі, а також зосередити їх увагу на найважливіших аспектах ідеї. Вони годяться для перевірки розуміння студентів, а також для повторення. Твердження можуть фокусуватись на основній ідеї читання, контроверсійній ідеї, яку висунув автор, або на тому, що студент вважає найважливішим пунктом читання.

Наприклад:

“Теорія Х пропонує _____ і це дуже корисно, бо допомагає вирішити дебати щодо _____. Ці дебати, між прихильниками теорії _____ та теорії _____, фокусуються на причині того, що _____. Теорія Х вирішує цю суперечку, пропонуючи _____.”

Вищий рівень:

Прочитати матеріал для застосування

- Надайте питання для дискусії завчасно
 - *Може бути одне питання або серія запитань*
 - *Можна використати для групової роботи або обговорення з цілою групою*
 - *Можна попросити студентів надіслати питання перед початком заняття Вам, або у дискусійну групу. Надайте інструкції, щоб питання були корисні та хорошої якості*

- Вкажіть рівень розуміння та контекст розуміння, які очікуватимуться на занятті, наприклад:
 - *Вміти парафразувати теорію X, порівняти і знайти спільне та відмінне між теоріями Y та Z*

Завдання: Листки з реакціями:

- Задавайте написання «листків реакцій», у яких студенти повинні опрацювати одне чи кілька джерел
- Ці листки потрібно здати перед заняттям; в ідеалі викладач повинен їх прочитати та повернути до або впродовж заняття для допомоги в обговоренні
- Зазвичай студентам потрібно виконати певну кількість таких завдань, щоб можна було «списати» один чи кілька тижнів письмових завдань

Підготовка до заняття: Оберіть цитату

- Попросіть студентів прочитати та визначити у тексті конкретні цитати чи фрагменти, що стосуються тематики обговорення
- Можна обрати кілька цитат і продемонструвати їх на занятті. Студенти повинні прокоментувати цитати, які вони отримали – по кілька коментарів на кожну цитату
 - *Студентам потрібно попередньо прочитати, щоб вміти прокоментувати, але їх коментар лише один з кількох*

Ідея завдання (вищий рівень): Лідери групових дискусій

- Студенти записуються для проведення групових дискусій
- Студентські лідери зустрічаються з Вами за 2-3 до заняття
- Лідери відповідають за забезпечення запитань, структурування дискусії та її проведення на занятті, і їх оцінюють за всіма цими компонентами, а також за їхньою демонстрацією розуміння матеріалу

Вищий рівень: Підготовка до індивідуальної чи групової презентації

- Підготуйте точки перевірки чи проміжні завдання, де студенти можуть отримати зворотній зв'язок щодо своєї роботи; вони можуть включати подачу плану завершення роботи
- Переконайтесь, що у студентів досить часу для завершення роботи
- Створіть рубрику або інші індикатори того, як студенти будуть оцінюватись за усіма компонентами (включно з презентацією)

Огляд цього заняття:

Для того, щоб допомогти студентам підготуватись до заняття, потрібно зрозуміти свої власні очікування від їхньої продуктивності

- Чітко сформулюйте свої очікування для студентів
- Підтримайте їхню підготовку так, щоб вони могли зрозуміти та відповідати цим очікуванням
- Надайте для студентів можливість перевірити власне розуміння чи попрактикувати навички до заняття
- Надайте інструкції щодо читання, які підтримають той рівень незалежного мислення та розуміння, який Ви очікуєте

ПИТАННЯ?

