

САМООЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

- три великі ідеї для початку

JENNIFER DICKINSON

Center for Teaching and Learning UVM

Lviv, Ukrainian Catholic University

Сьогодні:

- Навіщо просити студентів про самооцінювання?
- Які види самооцінювання найбільш корисні?
- Три ідеї, які Ви можете втілити:
 - *Підказки для щоденника*
 - *Твердження «Я можу»*
 - *Самооцінювання після іспиту*

Навіщо самооцінювання?

- Самооцінювання сприяє:
 - Реалістичним очікуванням
 - Встановленню проміжних цілей та плануванню
 - Цільовим запитам на допомогу та підтримку

- Самооцінювання може допомогти студентам :
 - Виявити конкретні області для вдосконалення, а також сильні сторони
 - Зрозуміти, як окремі завдання чи іспити представляють прогрес до більших цілей курсу

Найкорисніше самооцінювання?

- Критерії самооцінювання є чіткими і базовані на конкретній роботі студентів
- Критерії самооцінювання пов'язані з прогресом досягнення цілей курсу та очікуваних результатів навчання
- Самооцінювання пов'язане з плануванням вдосконалення знань та навичок, досягнення цілей

Ідея #1: Щоденник/блог

- Періодичні короткі завдання, які вимагають у студентів рефлексії щодо свого досвіду та навчання
- Можуть бути частиною завдань, або бути окремим завданням
- Можуть виконуватись у зошиті індивідуально, або в Moodle
- Менш конкретні та більш рефлексивні, ніж твердження «Я можу» або самооцінювання після іспиту
- Найкраще підійде для: всіх рівнів, але може вимагати від викладача багато роботи у великих групах

Перед початком курсу, вирішіть:

- Скільки записів у «щоденник» Ви збираєтесь вимагати від студентів
 - *Яка кількість буде для них корисна? Скільки Ви хочете перевірити?*
- Який формат Ви хочете використати
 - *Це буде частиною більшого завдання? Окреме завдання? Блог в Moodle?*
- Коли самооцінювання буде найбільш цінним для студентів
 - *Самооцінювання варто запланувати у часі так, щоб допомогти студентам зрозуміти важливість ключових завдань та іспитів*
- Скільки балів отримують студенти за виконання самооцінювання

Типи підказок для щоденника:

- Рефлексія: Що ви вивчили? Що нове ви тепер розумієте, чого не розуміли раніше (після виконання завдання, отримання практичного досвіду тощо)? Які ваші особисті реакції на цей досвід?
- Самооцінювання: Які ваші сильні та слабкі сторони, виходячи із вашого виконання цього завдання? Де найбільше потрібно вдосконалення, щоб відповідати очікуванням цього курсу?
- Планування: Що би ви зробили по-іншому наступного разу? Які ресурси чи підтримку можна використати для покращення своєї продуктивності?

Деякі ресурси та ідеї для щоденників:

- Two simple ideas for journal assignments:
<https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-professor-blog/student-self-assessment-a-sample-assignment/>
- Types of reflective assignments:
<https://student.unsw.edu.au/examples-reflective-writing>
- Examples from a language course:
<http://iteslj.org/Techniques/Arciniegas-LearnersJournals.html>
- Ideas for journal reflection assignments for practical training/experiential learning:
<https://www.utm.utoronto.ca/experience/faculty/critical-reflection-and-experiential-learning/sample-reflection-questions>

Ідея #2: Твердження "Я можу"

- Студенти отримують перелік конкретних тверджень, що описують здатність виконувати певні дії, які вони практикували/демонстрували впродовж виконання завдання, домашньої роботи чи заняття в аудиторії
- Цей підхід добрий для вступних курсів чи курсів розвитку вмінь
- Приклади:
 - «Я можу ідентифікувати клітинні структури на діаграмі / зображенні»
 - «Я можу утворити минулий час наступного переліку дієслів: see; fly; draw; slide; light»
 - «Я можу оцінити проблему та вирішити, яка інформація є релевантною чи необхідною для її вирішення»

Як працюють твердження «Я можу»?

- Твердження «Я можу» є цілями для конкретних навичок, сформульованими у позитивний спосіб
- Ці твердження чітко визначають конкретні навички чи знання, які повинні мати студенти на цей момент студенти, якщо вони знаходяться на шляху досягнення очікуваних результатів курсу
- Студенти можуть ідентифікувати області, у яких вони не впевнені у своїх навичках, або ці навички нижчі за очікувані, і тоді сфокусуватись спеціально на цих областях

Посібник з тверджень «Я можу»

- <https://www.sophia.org/tutorials/i-can-statements-2>

Ідея #3: Самооцінювання після іспиту (також називається «екзаменаційна обгортка»)

- Коли студенти отримують оцінену роботу, викладач додає аркуш самооцінювання, який потрібно заповнити і здати
- Аркуш самооцінювання вимагає від студента переглянути та прорефлексувати щодо своєї роботи та скласти план вдосконалення
- Часто аркуш самооцінювання підсумовує типові помилки чи області вдосконалення цілої групи
- Найкраще працює для: всіх рівнів, а більш наративні компоненти корисні на вищих рівнях

Навіщо використовувати самооцінювання після іспиту?

- Студенти часто фокусуються на своєму балі, але не розглядають свої сильні та слабкі сторони
- Студенти часто розглядають бал за іспит як «долю» чи «удачу» замість того, щоб визнати, що цей бал відображає конкретні сильні та слабкі сторони
- Самооцінювання вимагає від студентів переглянути процес своєї підготовки, досягнуті результати, і те, як їхня продуктивність свідчить про їхній прогрес
- Деякі викладачі просять студентів переглянути аркуш самооцінювання перед виконанням наступного завдання чи іспиту

Частини "екзаменаційної обгортки"

Надайте інформацію про розділи іспиту / типові помилки та попросіть студентів дати відповіді на питання, такі як:

- Як готувався студент?
- Які помилки студент допустив? Чи можна виявити закономірність?
- На основі цих роздумів, що студент може зробити для покращення? Що студент планує зробити інакше до наступного іспиту чи завдання?

Деякі приклади та ресурси для самооцінювання після іспиту

- <https://teachingcommons.stanford.edu/teaching-talk/exam-wrappers>
- <http://www.duq.edu/about/centers-and-institutes/center-for-teaching-excellence/teaching-and-learning/exam-wrappers>
- <https://www.cmu.edu/teaching/designteach/teach/examwrappers/>

Деякі інші ідеї самооцінювання:

- Онлайнові тести для практики, які мають схожий формат питань до тих, які будуть на наступному іспиті
- Онлайнові чи фізичні флеш-картки або інші механізми практикування, які допоможуть студентам виявити свої сильні та слабкі сторони
- Особисте формулювання цілей та їх відстеження студентами
- Опитування, які просять студентів рефлексувати над своєю продуктивністю (наприклад, у груповому проекті)
- Навчальні журнали, які допомагають студентам відстежувати важливі ідеї / знання / навички – можна використати для групових дискусій та рефлексій

Підсумок:

- Самооцінювання допомагає студентам зрозуміти, наскільки добре вони працюють, відносно цілей курсу, і визначити конкретні області для вдосконалення
- Самооцінювання може допомогти нагадати студентам, що доступними є матеріали для повторення чи допомога викладачів
- Самооцінювання тренує і заохочує студентів брати на себе відповідальність за власне навчання

ПИТАННЯ?

